|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.4A Экосистема | | | | | Школа: Карасуская ОШ | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Досекин А.Б | | | |
| Класс: 5 | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Виды экосистем | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.6.1.2. классифицировать виды экосистем; | | | | | |
| **Цели урока** | | | * Сравнить виды экосистем; * Дать примеры организмов, обитающих в данных экосистемах; | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * Определяет тип экосистем * Соотносит примеры растений и животных с видом экосистемы | | | | | |
| **Языковые цели** | | | *Учащиеся могут:*  Называть компоненты экосистемы и составлять ее словесную формулу.  **Предметная лексика и терминология**  Экосистема, компоненты экосистемы, живые организмы, место обитания, пищевые цепи, производители, потребители, деструкторы, взаимоотношения, окружающая среда, водная и наземно-воздушная экосистемы,  **Серия полезных фраз для диалога**  Вы уверены, что этому организму соответствует …?  Как Вы узнали, что эти организмы относятся к этому компоненту экосистемы?  Я уверен (-а), что эта не водная/наземно-воздушная экосистема…  Как вы думаете, какие организмы обитают в этой среде?  Это компонент экосистемы, к которому относится…  Этому организму соответствует … | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважение к правам, морали и разнообразию мнений, сотрудничество (развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества) – при работе в паре, в группе и ответах на вопросы.  Умение критически мыслить - при выполнении задания и написании выводов.  Академическая честность: нетерпимость к плагиату, уважение идей и мыслей других людей при заполнении диаграммы.  Привитие любви к учебе через любознательность, творческий подход к изучаемому. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | География  Английский язык – привитие языковых навыков | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Использование презентации  Поиск информации | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Объяснять*,* как растения и животные адаптируются к условиям окружающей среды (2-3 класс)  Понимать взаимодействия живых организмов в пищевой цепи (4 класс)  Исследовать факторы, влияющие на рост растений (4 класс)  Называть группы растений и животных в зависимости от среды обитания (2 класс)  Описывать естественную среду обитания живых организмов (4 класс)  Объяснять зависимость животных от солнечной энергии через пищевые цепи (4 класс) | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин | *Организационный момент*  *Starter*  (Г) Раздать учащимся изображения живых организмов и предложить их распределить на группы. Предполагается, что живые организмы будут классифицированы по отношению к водной и наземно-воздушной среде. При выполнении этого задания учащиеся будут аргументировать свой выбор.  *Обратная связь: ученик – ученик, учитель – учитель.*  *Определение темы и цели урока.* | | | | | | | Сайт, содержащий изображения компонентов экосистемы:<http://tana.ucoz.ru/load/material_dlja_oformlenija_prezentacij/514> |
| 3 мин | *Работа с терминами.*  Учащиеся произносят термины и записываютих в тетрадь.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Экосистема | Экожүйе | Ecosystem | | Водная экосистема | Су экожүйесіі | Aquatic ecosystem | | Наземно – воздушная экосистема | Құрлық – ауаэкожүйесі | Terrestrial aerial ecosystem | | | | | | | | Презентация |
| Середина урока  7 мин  3 мин  5 мин  5 мин  7 мин | Просмотр видео на английском языке «NaturalEcosystem»  Обсуждение видео:  - какие экосистемы были названы;  - какие организмы обитают в наземных и водных экосистемах;  *Обратная связь: учитель – ученик.*  Учащиеся записывают в тетрадь виды экосистем, примеры, организмов, обитающих в данной экосистеме.  (П) Предложить учащимся сыграть в игру «Бинго», для этого учащимся необходим набор карточек для соотнесения изображений, названий экосистем и видов.  К примеру, учащиеся могут соотнести карточки в следующем виде:  Слово «Лес» -изображение леса-«наземно-воздушная экосистема»  «Океан» – изображение океана – «Водная экосистема»  *Обратная связь: учитель – ученик.*  (О) Предложить учащимся упражнение «Истина или ложь». В ходе упражнения, учащиеся определяют верные и ошибочные утверждения.  *Задание*:   |  | | --- | | Распределите утверждения на верные и неверные:  a) Лес – наземная экосистема;  b) Тундра – наземная экосистема;  c) Родник - наземная экосистема;  d) Пруд - экосистема со стоячей водой;  e) Море – водная экосистема;  f) Пустыня – водная экосистема |   *Обратная связь: ученик – ученик (взаимопроверка)*  (О Учащиеся выстраиваются в два круга для выполнения упражнения «Карусель». Учащиеся образуют два круга, при этом стоя лицом друг к другу. Внутренний круг неподвижен, а внешний круг передвигается от одного ученика к другому. Первая группа (внутренний круг). Учащиеся внутреннего круга составляют вопросы по классификации экосистем и задают их учащимся внешнего круга. Таким образом, один учащийся из внешнего круга отвечает на множество вопросов учащихся внутреннего круга.  *Обратная связь: ученик – ученик.* | | | | | | | Сайт с определениями экосистем<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/nazemno-vozdushnaya-sreda-obitaniya.html>  Набор анимаций по экосистемам на англ.языке<https://www.youtube.com/watch?v=q8njvpw_y0k> |
| 4 мин | Этап закрепления:  На рисунках, приведенных ниже растения и животные определенной экосистемы.    Используя, примеры растений и животных данные на рисунках определите.  a) К какому типу экосистемы она относится?  b) Какой это вид экосистемы?  *Обратная связь: учитель – ученик (Самооценивание)* | | | | | | | Рабочие листы |
| Конец урока  3 мин | *Подведение итогов.*  *В конце урока учащиеся проводят рефлексию:*  *- что узнал, чему научился*  *- что осталось непонятным*  *- над чем необходимо работать* | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся. Дифференциация используется на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.*  *Оказать помощь при составлении вопросов.* | | | | *Индивидуальные ответы на вопросы,*  *Работа по карточкам*  *Умение задавать и отвечать на вопросы в процессе игры «Карусель»*  *ФО* | | *Использование активных методов работы.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |