|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.4A Экосистема | Школа: Карасуская ОШ |
| Дата: | ФИО учителя: Досекин А.Б |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Виды экосистем |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.6.1.2. классифицировать виды экосистем; |
| **Цели урока** | * Сравнить виды экосистем;
* Дать примеры организмов, обитающих в данных экосистемах;
 |
| **Критерии оценивания** | * Определяет тип экосистем
* Соотносит примеры растений и животных с видом экосистемы
 |
| **Языковые цели** | *Учащиеся могут:* Называть компоненты экосистемы и составлять ее словесную формулу.**Предметная лексика и терминология**Экосистема, компоненты экосистемы, живые организмы, место обитания, пищевые цепи, производители, потребители, деструкторы, взаимоотношения, окружающая среда, водная и наземно-воздушная экосистемы, **Серия полезных фраз для диалога**Вы уверены, что этому организму соответствует …?Как Вы узнали, что эти организмы относятся к этому компоненту экосистемы? Я уверен (-а), что эта не водная/наземно-воздушная экосистема…Как вы думаете, какие организмы обитают в этой среде?Это компонент экосистемы, к которому относится…Этому организму соответствует … |
| **Привитие ценностей**  | Уважение к правам, морали и разнообразию мнений, сотрудничество (развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества) – при работе в паре, в группе и ответах на вопросы.Умение критически мыслить - при выполнении задания и написании выводов.Академическая честность: нетерпимость к плагиату, уважение идей и мыслей других людей при заполнении диаграммы. Привитие любви к учебе через любознательность, творческий подход к изучаемому. |
| **Межпредметные связи** | География Английский язык – привитие языковых навыков |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Использование презентацииПоиск информации |
| **Предварительные знания** | Объяснять*,* как растения и животные адаптируются к условиям окружающей среды (2-3 класс)Понимать взаимодействия живых организмов в пищевой цепи (4 класс)Исследовать факторы, влияющие на рост растений (4 класс)Называть группы растений и животных в зависимости от среды обитания (2 класс)Описывать естественную среду обитания живых организмов (4 класс)Объяснять зависимость животных от солнечной энергии через пищевые цепи (4 класс) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин | *Организационный момент**Starter*(Г) Раздать учащимся изображения живых организмов и предложить их распределить на группы. Предполагается, что живые организмы будут классифицированы по отношению к водной и наземно-воздушной среде. При выполнении этого задания учащиеся будут аргументировать свой выбор.*Обратная связь: ученик – ученик, учитель – учитель.**Определение темы и цели урока.* | Сайт, содержащий изображения компонентов экосистемы:<http://tana.ucoz.ru/load/material_dlja_oformlenija_prezentacij/514> |
| 3 мин | *Работа с терминами.*Учащиеся произносят термины и записываютих в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экосистема  | Экожүйе | Ecosystem |
| Водная экосистема  | Су экожүйесіі | Aquatic ecosystem |
| Наземно – воздушная экосистема | Құрлық – ауаэкожүйесі | Terrestrial aerial ecosystem |

 | Презентация  |
| Середина урока7 мин3 мин5 мин5 мин7 мин | Просмотр видео на английском языке «NaturalEcosystem»Обсуждение видео:- какие экосистемы были названы;- какие организмы обитают в наземных и водных экосистемах;*Обратная связь: учитель – ученик.* Учащиеся записывают в тетрадь виды экосистем, примеры, организмов, обитающих в данной экосистеме.(П) Предложить учащимся сыграть в игру «Бинго», для этого учащимся необходим набор карточек для соотнесения изображений, названий экосистем и видов. К примеру, учащиеся могут соотнести карточки в следующем виде:Слово «Лес» -изображение леса-«наземно-воздушная экосистема»«Океан» – изображение океана – «Водная экосистема»*Обратная связь: учитель – ученик.*(О) Предложить учащимся упражнение «Истина или ложь». В ходе упражнения, учащиеся определяют верные и ошибочные утверждения. *Задание*:

|  |
| --- |
| Распределите утверждения на верные и неверные: a) Лес – наземная экосистема; b) Тундра – наземная экосистема; c) Родник - наземная экосистема; d) Пруд - экосистема со стоячей водой; e) Море – водная экосистема; f) Пустыня – водная экосистема  |

*Обратная связь: ученик – ученик (взаимопроверка)*(О Учащиеся выстраиваются в два круга для выполнения упражнения «Карусель». Учащиеся образуют два круга, при этом стоя лицом друг к другу. Внутренний круг неподвижен, а внешний круг передвигается от одного ученика к другому. Первая группа (внутренний круг). Учащиеся внутреннего круга составляют вопросы по классификации экосистем и задают их учащимся внешнего круга. Таким образом, один учащийся из внешнего круга отвечает на множество вопросов учащихся внутреннего круга.*Обратная связь: ученик – ученик.* | Сайт с определениями экосистем<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/nazemno-vozdushnaya-sreda-obitaniya.html>Набор анимаций по экосистемам на англ.языке<https://www.youtube.com/watch?v=q8njvpw_y0k> |
| 4 мин  | Этап закрепления:На рисунках, приведенных ниже растения и животные определенной экосистемы.Используя, примеры растений и животных данные на рисунках определите.a) К какому типу экосистемы она относится? b) Какой это вид экосистемы?*Обратная связь: учитель – ученик (Самооценивание)* | Рабочие листы |
| Конец урока3 мин | *Подведение итогов.**В конце урока учащиеся проводят рефлексию:**- что узнал, чему научился**- что осталось непонятным* *- над чем необходимо работать* |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся. Дифференциация используется на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.**Оказать помощь при составлении вопросов.*  | *Индивидуальные ответы на вопросы,**Работа по карточкам**Умение задавать и отвечать на вопросы в процессе игры «Карусель»**ФО*  | *Использование активных методов работы.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |