|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **класс:** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | **Как появление колесницы изменило мир** | |  | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств | | | | | |
| **Цель урока** | | | Изучение процесса появления и развития государств Д М, и перерождение их в империи на территории Месопотамии и их взаимоотношения с соседями. Установление значимости колесницы и более масштабных завоевательных войн для предпосылок появления империй и дальнейшего развития цивилизаций древнего востока. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | **Все** должны знать понятие «империя», «колесница».  **Большинство** должны уметь сравнивать хозяйственную деятельность жителей Месопотамии и Древнего Египта, понимать и определять какие факторы влияли на эволюцию древних государств.  **Некоторые** ученики должны уметь устанавливать, взаимосвязь между появлением колесниц, и новых военных изобретений с ростом с ростом экономики, и потребностью для расширения земель и созданием империй. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | говорение и слушание  чтение (работают с текстом)  Ознакомление с терминами Месопотамия, шумеры, аккадцы, город-государство, империя, военные походы, колесо, колесница | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Воспитывать чувство любви к истории Отечества и уважения к всемирной истории. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | География (при повторении и закреплении знаний, учащихся о природных особенностей Месопотамии, наукой и техникой при изучении достижений и открытий жителей Месопотамии, а также с историей международных отношений при изучении взаимоотношения народов Месопотамии с соседями) | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Данный урок может быть связан с историей Древнего Египта. Учащиеся могут провести параллели и прийти к выводу, что хозяйственная деятельность жителей Месопотамии также напрямую зависела от рек Евфрат и Тигр как и египтян от разливов реки Нил. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  *5 минут* | **Задание 1 ( КР).** Психологический настрой: тренинг «комплименты»  ***(КР) 1 пара иллюстраций- изображения земледелия Египтян и жителей Месопотамии***  *В чем сходство двух иллюстраций? От чего зависело хозяйство двух народов?*  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &zcy;&iecy;&mcy;&lcy;&iecy;&dcy;&iecy;&lcy;&icy;&iecy; &iecy;&gcy;&icy;&pcy;&tcy;&yacy;&ncy; &Pcy;&ocy;&khcy;&ocy;&zhcy;&iecy;&iecy; &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy;*  Учитель показывает поочередно две пары иллюстраций на презентации и задает вопросы учащимся.  ***(КР) 2 пара иллюстраций - пеший воин и воин на колеснице***    Как Вы думаете, в чем состоит преимущество воина на колеснице? | | | | | | Презентация | |
| Середина урока.  30 минут | **Задание 3 (ИР)**  Распределите действия царя Саргона по управлению государством и просит их разделить на следующие направления   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Управление государством** | **Военные действия** | **Религиозные вопросы** | |  |  |  |  1. Объединение под властью одного правителя всей Месо­потамии и создание крупнейшей по тем временам в Передней Азии державы с цен­тром в Аккаде. 2. Создание крупной ирригационной се­ти, строительство дорог и гава­ней, введение общегосударственной систе­мы мер и весов 3. Была создана постоянная армия. Численность армии возросла за счёт средних и бедных слоёв населения, заинтересованных. 4. Ударную силу ассирийской армии составляли колесницы. В колесницу обычно впрягалась четвёрка коней, иногда два коня, а третий, запасной, привязывался сбоку. В колеснице могли находиться двое: возничий и лучник, но мог быть экипаж и из четырёх человек, если к ним присоединялись ещё два щитоносца. 5. Саргон опирался на культ богов. В его храмах он соорудил статуи и вероятно богато одарил храм, стремясь привлечь на свою сторону жрецов . Свою дочь, он отдал в жрицы  Луны [Нанне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%28%D0%BB%D1%83%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%29) в город [Ур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80). С тех пор стало традицией чтобы старшая дочь царя была жрицей.   **Дескрипторы** *Учащийся:*   * *Называет действия царя Саргона по управлению государством* * *Описывает военные действия царя Саргона*   *Описывает дейсвтия царя Саргона в области религии*  **Задание 4 ( ГР) Работа с источником**  ***Прочитайтем отрывок из труда Геродота «История» и ответьте на вопросы***  *.Вся Вавилония, подобно Египту, всюду перерезана канала­ми. Самый большой из этих каналов судоходен. Из всех стран на свете, насколько я знаю, эта земля производит, безусловно, самые лучшие плоды Деметры (древнегреческая богиня плодородия). Напротив, пло­довые деревья там даже вообще не произрастают: ни смоковница, ни виноградная лоза, ни маслина. Что же до плодов Деметры, то земля приносит их в таком изобилии, что урожай здесь вообще сам-двести, В (в хорошие годы) даже сам-триста. Листья пшеницы и ячменя дости­гают там целых четырех пальцев в ширину. Что просо и сезам (маслич­ное растение) бывают там высотой с дерево, мне хорошо известно, но я не стану рассказывать об этом. Я знаю ведь, сколь большое недоверие встретит мой рассказ о плодородии разных хлебных злаков у тех, кто сам не побывал в Вавилонии. Оливкового масла вавилоняне совсем не употребляют, но только из сезама. Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы, в большинстве плодоносные. Из плодов пальм приготовляют хлеб, вино и мед...*  **Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1987. С. 58.**   1. Каковы были особенности земли в Месопотамии? 2. Какие культуры выращивали жители Месопотамии? 3. Какие занятия существовали у жителей Месопотамии?   **Дескрипторы** *Учащийся:*   * Описывает осбенности природных условий Меспоптамии   Описывает занятия и особенности хозяйственной деятельности жителей Месопотамии  **Задание 5 ( ГР)**  1.Используя предложенные ресурсы, найдите взаимосвязь между изобретением колесниц и образованием Вавилонского царства.  2.Опишите факты, способствовавшие образованию Вавилонского царства.    *.* «…появление колесниц вызвало, по сути, целую революцию в военном деле. Став главной ударной силой в армиях, они решали не только исходы отдельных сражений — они решали судьбы целых государств! …основной ударной силой их войска были колесницы, опираясь на которые они смогли достичь больших внешнеполитических успехов».  История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть 1. Месопотамия. С. 429  **Закрепление. 3 мин**.    Колесница способствовала изменению мира, потому что кочевые народы могли совершать вторжения на территорию других древних цивилизаций. | | | | | | Карточки. Раздаточный материал  Учебник. Хрестоматия. Карта.  Карты. Учебник. | |
| Конец урока  2 мин | В конце урока учащиеся проводят рефлексию о том, что они узнали сегодня на уроке и что осталось непонятным (2 минуты).  Рефлексия: «незаконченное предложение»  А) сегодня я узнал…  Б) было интересно…  В) было трудно…  Г) я выполнял, что …  Д) теперь я могу…  Е) мне захотелось… | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | | | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности ,** используемых на данном уроке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |