Краткосрочный план урока № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс:2 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Роль науки и исследователей | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.1.1 - определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;  2.1.2.1 - объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | пределять функции науки как вида человеческой деятельности»   1. Откорректировать знания 2. Прослушать слово учителя 3. Познакомиться с материалом презентации 4. Отработать навык на примере задач, выполнить индивидуальное задание по карточкам | | | | | |
| **Цели обучения**  **учащихся** | | **Все учащиеся смогут:**  объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; проводить наблюдения за явлениями окружающего мира  **Большинство учащихся будут уметь:**  называть приборы, необходимые для изучения природы и объяснять их назначение  **Некоторые учащиеся смогут:**  описывать результаты наблюдений,  самостоятельно выполнять наблюдение за растением | | | | | |
| Критерии  оценивания | | | Критерий оценивания  Урок направлен на развитие саморегуляции, а также использование стратегий критического мышления, что влияет на способности учеников к активному участию в своём обучении  Дескрипторы  -применяют их при решении заданий, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный ранее материа;  -определяет основную мысль;  -извлекает главную и второстепенную информацию;  -демонстрирует грамотную речь | | | | |
| Языковые цели | | | Учащиеся смогут понимать и использовать:  Конкретно-предметную лексику и терминологию:  Человечесий роль в обществе, развитие науки  Проблемное изменения общество  Набор фраз для диалога и письма:  Я думаю, что…, я согласен…, я не согласен… | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | . Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Здравствуй, год учебный, школьный!  В добрый путь, ученики!  Перезвоном колокольным  Пусть звенят, звенят звонки!  Окружает вас, ребята,  Мир невиданных чудес,  Изучить все в школе надо!  Поторопимся скорей!  - Посмотрите в окно: какой замечательный солнечный день сегодня! Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, пожелайте удачи на уроке.  **Вводное задание**  ***Игра «Найди след»***  - Ребята, вы заметили, что необычного в нашем классе? (следы с буквами ПРИРОДА). Давайте найдём все буквы и составим из них слово.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  - Что вы представляете себе, когда слышите это слово? (ответы детей)  - В старину люди называли природу словом «естество». Поэтому науку, изучающую природу, называют «естествознание». Мы с вами будем изучать новый предмет и узнаем много нового и интересного.  - Вы знаете, как называют людей, которые изучают природу? (учёные, исследователи).  - Сегодня мы все будем в роли исследователей. Какими качествами должны обладать исследователи? (наблюдательные, ответственные, внимательные, любознательные, грамотные …)  - Цель нашего занятия - понять необходимость изучения природы, проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.  Исследование – это научное изучение какого-либо явления. Первые исследователи появились ещё в древнем мире. В то время количество неизведанных объектов было очень большим. Первыми исследователями являлись философы и религиозные деятели. Как правило, они изучали не какую-то отдельную область науки, а сразу несколько. Например, древнеегипетские жрецы занимались одновременно астрономией, математикой, медициной. Особенно много великих учёных появилось в Древней Греции, их имена – Сократ, Архимед, Аристотель, Платон, Пифагор, Гиппократ, известны до сих пор.  Помогать в работе на уроке нам будет учебник. Рассмотрите его.  **Работа с учебником**  Работать на страницах учебника с нами будут Негеш и Эврика.  - Что означает слово «Эврика»? Эврика – это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. | | | | | | До начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами  П, Р, И, Р,О, Д, А  Доска  Карточки со словами  ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  ИССЛЕДОВАТЕЛЬ |
| **Критерии успеха** | Учащиеся должны знать компоненты действий, правила нахождения неизвестных компонентов | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний Стратегия «ЗХУ»**  *Учитель предлагает составить таблицу и заполнить первые 2 столбца*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал(-а)* | |  |  |  |   (Г,Э) Учащиеся исследуют несколько видов мячей: Футбольный, Волейбольный, Теннисный, Для пинг-понга  В процессе исследования учащиеся отвечают на вопросы:  Почему каждый мяч используют в определенной спортивной игре?  Чем эти мячи отличаются друг от друга?  По завершении исследования объясните с учащимися что они провели небольшое исследование.  (Г) Учащиеся знакомятся с основными функциями науки:   * Наука создает знания * Наука решает проблемы * Наука создает что-то новое   После обсуждения учащиеся в группах сортируют карточки с примерами, согласно функциям науки.  (Г, О) Учащиеся соотносят примеры научных знаний, способы их применения в решении проблем и примеры создания новых продуктов.  Предложите учащимся следующие примеры для соотнесения  Примеры научных знаний:  • Цыпленок вылупляется из яйца  • Лед тает при нагревании  • Сахар растворяется в воде  Примеры решения проблем:  • В инкубаторе температура воздуха соответствует температуре тела птицы  • Чтобы лед не таял, его поместили в термос  • Чтобы сахар растворялся быстрее в воде, его нагревают на огне  Примеры создания новых продуктов:  • В Европе создали Инкубатор ИБМ-30 Э электронный цифровой с автоматическим переворотом яиц.  • В 1892 году Д.Дьар создал первый термос для льда  • Под руководством профессора Лесли Хьюи Королевского колледжа Лондона впервые был открыт заменитель сахара  Учащиеся выступают в группах, они отвечают на предложенные вопросы, при этом учащиеся должны не просто передать информацию по увиденному, но объединить информацию в систему, анализируя всё увиденное. Цель предполагает прогнозирование, поэтому учащиеся должны предположить, каковы научные открытии в обществе, исходя из личных наблюдений.  Ответы одной группы оцениваются другой, чьи ответы, в свою очередь, оценивает следующая группа и так по кругу.  **Стратегия «Следствие ведут знатоки».**  *Цель: группы изучают особенности строения растений и животных*   * Для этого мы проведем игру «Следствие ведут знатоки», цель:  1. Определить предмет исследования 2. Цель исследования 3. Подготовить и провести презентацию.  * Презентация групп (доска делится на две половины, группы записывают особенности строения), дают характеристику.   + Так какому царству можно отнести эвглену зеленую?   **Индивидуальная инструктивная карта**.  Группа\_ ***Ботаники\_\_***  **Практическая работа.**  **Тема «Методы изучения природы»**  **Цель**: определить метод, который используется при выполнении задания.  **Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ход работы.**  1. Рассмотреть листья.  2. Измерить длину листьев.  3. Найти самый длинный и самый короткий. Написать данные.  4. Какой метод ты использовал при выполнений заданий?  5. Выводы:  Эти листья из /одного, разного/ дерева.  Длина у них /разная, одинаковая/.  Длина самого большого листа \_\_\_\_см.  Длина самого маленького листа\_\_\_см.  Во время практической работы я использовал метод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Индивидуальная инструктивная карта.**  Группа ***Зоологи***  **Практическая работа.**  **Тема «Методы изучения природы»**  **Цель**: определить метод, который используется при выполнении задания.  **Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ход работы.**   1. С помощью какого прибора лучше посмотреть микропрепарат. 2. Что ты увидел ? 3. Какой метод ты использовал при выполнении заданий практической работы ? 4. Выводы.   Я использовал(а) во время практической работы /лупу,микроскоп/.  Это микропрепарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Во время практической работы я использовал метод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Индивидуальная инструктивная карта.**  Группа ***Химики***  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Практическая работа.**  **Тема «Методы изучения природы»**  **Цель**: определить метод, который используется при выполнении задания.  **Оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ход работы.**   1. В первый стакан с водой положите сахарный песок, и помешайте стеклянной палочкой. 2. Во второй стакан с водой положите речной песок, и помешайте стеклянной палочкой. 3. Что произошло? Какой песок растворился в воде? 4. Какой метод ты использовал при выполнении заданий практической работы ? 5. Выводы.   Сахарный песок /растворяется, не растворяется/ в воде.  Я увидел, что речной песок /растворяется, не растворяется/ в воде.  Это я узнал, с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Ф взаимооценивание (по дескрипторам)**  **Для цели обучения 2.СГ4.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Демонстрирует понимание основной информации увиденного.  Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | -определяет главную и второстепенную ин  информацию задание и исследовании;  -делает вывод о последствиях измене-  Ния науки , приводя аргументы**.** | | | | | | | Несколько видов мячей  Карточки с примерами основных функций науки.  Ресурс об основных функциях науки: <http://science_philosophy.academic.ru>  Сайт на рус. языке «Мир идей» <http://miridei.com/interesnye-idei/izobreteniya/> |
| **Критерии успеха** | Обогащение словарного запаса, развитие умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Исследование. Работа в парах**  - Мы с вами узнали, кто такие исследователи. Предлагаю вам исследовать комнатное растение: внимательно рассмотреть его, провести измерения с помощью подручных материалов и результаты записать в карточку:  План исследования:   1. Внимательно рассмотри растение. 2. Расскажи напарнику, какого цвета растение, для чего его выращивают, чем оно интересно, что ты о нём знаешь. 3. Измерь высоту растения данной меркой (полоской) 4. Найди и измерь самый крупный листик   самый мелкий листик   1. Запиши результаты измерений в таблицу:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высота растения | Крупный листик | Мелкий листик | | … мерок | …мерок | … мерок |   **Итог урока. Рефлексия**  - Итак, исследователи, какие открытия вы сделали на уроке? Где они могут пригодиться вам в жизни?  - Расскажите, что вы узнали об этих словах:  ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, НАБЛЮДЕНИЕ  - Какими качествами должен обладать настоящий учёный?  - Какие инструменты могут помочь в проведении наблюдения?  - Расскажите, для чего надо изучать предметы окружающего мира.  Оцените свою работу на уроке как учёного, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированны  Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень  **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Целое и части презентация задания* | | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |

Краткосрочный план урока №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Школа:** | |
| Дата: | Имя учителя:. | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** **Методы познания природы** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.1.2.1 - объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;  2.1.2.6 - определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); | |
| **Цели урока** | сформировать у учеников понятие об окружающей природе; дать понятие метода наблюдения при изучении природы;  объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными; | |
| **Цели обучения** | ***Все учащиеся смогут:***  Научиться пользоваться веществами, переводить из численного в именованный и обратно; выявлять при работе с текстом основные понятия и определения через диалог  ***Большинство учащихся будут уметь:***  Работают над формированием умения давать краткий, логически выстроенный ответ  ***Некоторые учащиеся смогут:***  проверить умение применять теоретические знания на практике; | |
| **Критерии оценивания** | Урок направлен на развитие саморегуляции, а также использование стратегий критического мышления, что влияет на способности учеников к активному участию в своём обучении. | |
| **Языковые цели** | Научиться измерять расстояние на глобусе, знать различия между планом местности и картой, знать виды карт,.  Предметная лексика  изучают и углубить знания о живой планете, сравнить растительный и животный мир.  Серия полезных фраз для диалога/письма  Докажем прямым методом, что... | |
| **Привитие ценностей** | предлагается поработать с энциклопедией изучить особенности строения растений и животных. | |
| **Межпредметные связи** | Связь с литературой: умение обосновывать (доказывать) свою точку зрения, опираясь на известные факты, жизненный опыт | |
| **Навыки использования ИКТ** |  | |
| **Первоначальные знания** | Аксиомы планиметрии | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 1 мин | *Учитель знакомит учащихся с темой и целью урока.* |  |
| 3 мин | *Актуальность изучаемой темы.*  Создание коллаборативной среды. Физминутка «гимнастика сидя»  Слушают  Выполняют упражнение  Проверка домашнего задания  «Парад планет» (названия планет Солнечной системы)  Слушают и задают вопросы.  Выполняют задания  Задание для групп: нарисовать план пути в школу.  Фронтальный опрос.  - Что такое экология?  - Что такое здоровье?  - Что такое природа? - Какая бывает природа? - Какое значение имеет природа для человека? - Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.  Формируют группы  Рисуют, объясняют. Находят различия в изображении.  Ставят для себя цели и задачи что хотят узнать на уроке |  |
| **Середина урока** | **\_\_\_**- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание. Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой. - Как изменилась природа по сравнению с летом? - Осенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как? - Какие растения вы видите на территории? (*Деревья, кусты, травы.*) - Чем отличаются?  - Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте. - Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Почему? - Что происходит с листьями? - Почему они опадают? - Среди опавших листьев есть зелёные. Почему? - Что ещё можно наблюдать осенью? (*Изменения в жизни растений и животных.*) **Вывод:** Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал много понимать, распознавать, определять. *Ситуация:* Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?» - Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос? - Почему? (*Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?*) - А почему затруднительно? (*Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.*) *Ситуация:* Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это? - Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.  Как вести наблюдение? 1. Выбрать объект наблюдения. 2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить для себя, наблюдая за муравьями? 3. Составить план наблюдения. (*Где, когда и как оно будет вестись.*) - Попробуйте составить план наблюдения за муравьями. - Что такое метод наблюдения? (*Объект, цель, план.*) - Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях. - Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения? Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы. А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте. Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно. Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть. Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ход работы.**  **Выполняется практическая работа по группам.**  Задание 1-й группе. Проведите опыт с магнитом. Определите, какие тела он притягивает, а какие нет. Расскажите о результатах своей работы.  Задание 2-й группе. Растворите сахарный песок в воде. Растворите речной песок в воде. Расскажите о результатах своего эксперимента.  Задание 3-й группе. Погрузите в один стакан с водой железный гвоздь, в другой – кусочек пробки. Что наблюдаете? Расскажите о результатах своего эксперимента.  Задание 4-й группе. На срез клубня картофеля с помощью пипетки капните раствор йода. Что наблюдаете? Расскажите о результатах своего эксперимента.  Беседа, в ходе которой систематизируются и обобщаются знания учащихся об измерении как методе изучения природы, его значении и использовании человеком, о приборах и инструментах, с помощью которых проводится измерение.   * **Измерения** – как метод познания природы.   Часто наблюдения и эксперименты дополняются измерениями. Так были получены данные о размерах Земли, океанов, морей, длине рек, определено число планет входящих в Солнечную систему, и их спутников.  ***Вопрос:***  – Какие измерения проводятся при изучении природы?  – Какие измерительные приборы вам известны?  ***Ответы учащихся.***  **Выполняется практическая работа по группам.**  Задание 1-й группе. Проведите измерение объема воды, используя мерный цилиндр.  Задание 2-й группе. Проведите измерения высоты стола с помощью измерительной ленты.  Задание 3-й группе. Проведите измерение температуры воды с помощью спиртового термометра.  Задание 4-й группе. Проведите измерения массы поваренной соли с помощью весов.  *Учащиеся делают записи в тетрадях.*  *Выставление оценок за работу участникам группы.*  **Выполняется практическая работа по группам.**  Задание 1-й группе. Проведите измерение объема воды, используя мерный цилиндр.  Задание 2-й группе. Проведите измерения высоты стола с помощью измерительной ленты.  Задание 3-й группе. Проведите измерение температуры воды с помощью спиртового термометра.  Задание 4-й группе. Проведите измерения массы поваренной соли с помощью весов.  *Учащиеся делают записи в тетрадях.*  *Выставление оценок за работу участникам группы.* |  |
| **Конец урока** | **Стратегия «Открытые мысли»**  *Цель: учащиеся отвечают на вопросы репродуктивного (повторение ранее изученного материала), расширяющего (позволяют узнать новое об изученном объекте) и развивающего характера (вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало), формировать коммуникативные навыки; развить умения обсуждать проблему, сравнивать обобщать, делать вывод.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы вопросы** | **Вопросы** | **Ответы** | | **Репродуктивные** | Каково значение растений и животных? |  | | **Расширяющие** | Какая связь существует между растениями и животными? |  | | **Развивающие** | 1. Вам предлагаются слова, ваша задача из этих слов составить первоначальный вид. Объяснить значение этих высказываний.   Растения, земле, на, жизни, источник  Животные, питание, цепи, звеньев, из, одно   1. Закончить эпиграф урока | Растения - источник жизни на земле.  Животные – одно из звеньев цепи питания. |   Я предлагаю учащимся поработать с таблицей «Сравнительная характеристика географической карты и топографического плана»  Работа с таблицей. Каждый ученик работает самостоятельно в тетради.  Обсуждение и рефлексия  Прием «Допиши предложения»  Оценивают собственную деятельность на уроке. Делают выводы о целесообразности применения в дальнейшем полученных навыков. |  |
| 3 мин | **Рефлексивный прием «Гномик».** Перед учащимися лежат 2 картинки гномиков: веселый и грустный. Каждый ученик выбирает того гномика, который отражает их впечатление о проведенном уроке. Гномика прикрепляют к тетради.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Учитель распределяет задания для парной работы и командной работе в соответствии со способностями учащихся | Критерии успеха (лист оценки учащегося); словесное поощрение, комментарии учителя | Регламентированное использование интерактивной доски, проветривание кабинета |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |

# Краткосрочный план урока №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 2 | | | | | Количество  присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | | Растения. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.2.1.7 - объяснять важность бережного отношения к растениям;  2.2.1.5 - описывать группы растений своей местности;  2.1.1.1 - определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Обобщить знания учащихся о группах растений (деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные).**  Познакомить учащихся с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в классной комнате; обсудить с детьми вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. | | | | | |
| **Цели обучения**  **учащихс** | | | **Все учащиеся должны:**  перечислять сезонные изменения в жизни растений  **Большинство учащихся смогут:**  описывают сезонные изменения в жизни растений на примере березы  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснить почему происходит листопад, какие деревья называют вечнозелеными | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | ***Учащийся достиг цели обучения, если***  Описывает сезонные изменения в жизни растений  использует личный опыт для ответа на вопросы об изменениях в природе по сезонам; | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ученики могут:**   * Отвечать на вопросы: «Какие изменения происходят в разное время года в природе?» «Почему делятся на лиственные и хвойные?» «Почему происходит листопад?»   **Основные термины и фразы:**  Растения, лиственные, хвойные. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Сотрудничество  Уважение | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Познание мира, литература, искусство | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Знать, что растения и животные являются живыми организмами. Перечислить названия известных растений и животных, определить сходства и различия между видами. Знать о сезонных изменениях, миграции и зимовке животных. Раздел опирается на работу, проделанную в 1 классе в разделах 2B (Растения) и 4A (Животные). | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** |  | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **(К)Психологический настрой учащихся**:  Прозвенел звонок, начинается урок.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  **Отгадать загадку**  Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят  И летят, летят, летят... | | | | | |  | |
| Середина урока | **(К) Беседа по теме урока.**  Для чего же на Вспомните значение растений в жизни человека и животных. .   1. Источник пищи 2. Источник кислорода 3. Лекарства 4. Строительные материалы и топливо 5. Дом для животных 6. Место отдыха людей 7. Растения приносят нам радость   img6          -Забота о комнатных растениях делает человека добрее.  **Как ухаживать за комнатными растениями? Ставь ближе к свету. Регулярно и правильно поливай. После полива почву надо прорыхлить. Протирай листья влажной тряпочкой, а мелкие листья опрыскивай водой.**  Лес состоит как бы из трех ярусов - деревья, кустарники и тра­вы. Лес называют «легкими» планеты, потому что лес - это фабри­ка, по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище будет воздух на нашей планете.  **А теперь давайте дополним схему. Приведите примеры де­ревьев, кустарников, трав***.*  http://www.takya.ru/nuda/urok-vo-2-klasse-tema-kakie-bivayut-rasteniya/1.gif | | | | | | Презентация | |
| Конец урока | - Зачем нужно знать, какие растения называются однолетними, двулетними и многолетними?  - С каким настроением вы уходите с урока? (Выберите и покажите смайлик)  - Какие задания вам понравились? Почему?  **Рефлексия «Закончи предложения»**  **Я знаю….**  **Я могу….**  **Я всегда буду…** | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| В процессе заполнения карт наблюдателя, некоторым учащимся необходима будет поддержка со стороны учителя. | | | | Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения.  В этот момент учитель может оценить могут ли учащиеся:   * Описывать и называть признаки осени; * использовать личный опыт для ответа на вопросы о временах года; * представлять результаты наблюдений в виде рисунков, схем. | | Проведение физминуток  Техника безопасности | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

# Краткосрочный план урока №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 2 | | | | | Количество  присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | | Растения. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.2.1.7 - объяснять важность бережного отношения к растениям;  2.2.1.5 - описывать группы растений своей местности;  2.1.1.1 - определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся должны:**  Познакомиться с названиями групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе;  **Большинство учащихся смогут:**  Учиться ухаживать за цветами  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснить почему происходит листопад, какие деревья называют вечнозелеными | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | ***Учащийся достиг цели обучения, если***   * Описывает сезонные изменения в жизни растений * использует личный опыт для ответа на вопросы об изменениях в природе по сезонам; | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ученики могут:**   * Отвечать на вопросы: «Какие изменения происходят в разное время года в природе?» «Почему делятся на лиственные и хвойные?» «Почему происходит листопад?»   **Основные термины и фразы:**  Растения, лиственные, хвойные. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Сотрудничество  Уважение | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Познание мира, литература, искусство | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Знать, что растения и животные являются живыми организмами. Перечислить названия известных растений и животных, определить сходства и различия между видами. Знать о сезонных изменениях, миграции и зимовке животных. Раздел опирается на работу, проделанную в 1 классе в разделах 2B (Растения) и 4A (Животные). | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** |  | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **(К)Психологический настрой учащихся**:  Прозвенел звонок, начинается урок.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  - Давайте разгадаем кроссворд и определим тему нашего сегодняшнего урока.  Кроссворд «Растения"  1. Не огонь, а жжется. (Крапива.)  2. Красненькая матрешка, беленько сердечко. (Малина.)  3. Что за дерево стоит -  Ветра нет, а лист дрожит. (Осина.)  4. Последняя улыбка осени.  Звезда на клумбе (Астра.)  5. Клейкие почки, зеленые листочки.  С белой корой, растут под горой. (Береза.)  6. Ветка в грозди разодета  Фиалкового цвета.  Это в летний жаркий день,  Расцвела в саду …….. (сирень.)  7. С моего цветка берет  Пчелка самый вкусный мед. (Липа.)  Учитель загадывает загадки, у кого отгадка, тот встаёт и рассказывает про своё растение.  Загадки:  Прежде чем его мы съели.  Все наплакаться успели*. Лук.*  На жарком солнышке подсох  И рвётся из стручков *горох.*  Я румяную Матрёшку  От подруг не оторву.  Подожду, когда Матрёшка  Упадёт сама в траву. *Яблоко.*  Щёки розовы, нос белый,  В темноте сижу день целый.  А рубашка зелена  Вся на солнышке она. *Редис.* | | | | | |  | |
| Середина урока | **(К) Беседа по теме урока.**  - Что такое растение?  Растение – это тела живой природы. На Земле встречаются самые различные растения по виду, высоте, возрасту.  Давайте, мы составим схему «Группы растений»  Наводящие вопросы:  - Что относится к растениям? - Какие деревья, кустарники, травы растут в нашем краю?  **(Д) Целеполагание**  Сегодня мы рассмотрим сезонные изменения на примере березы.  К какому виду деревьев относится береза?  Какие еще деревья вы знаете?  **(П)**Как меняются растения с приходом осени?  **(П)**Расположите в логической последовательности сезонные изменения Начало изменения окраски листьев;   * Половина листьев на деревьях изменили цвет; * Ветки полностью освободились от листьев; * Начало первых заморозков, отрицательная температура по ночам; * Цветение осеннецветущих травянистых растений; * Созревание плодов на деревьях и кустарниках; * Увядание трав;   **(И) Прочитайте текст в учебнике.**  Важную информацию подчеркните карандашом  **(Г) Важная информация**  Каждая группа рассматривает выбирает самую важную информацию.  Укажите стрелками, к какой группе относятся данные растения:   |  |  | | --- | --- | | дуб | деревья | | ромашка |  | | осина |  | | береза | кустарники | | орешник |  | | клевер |  | | смородина | травы |   (**Д) Работа по презентации**  - Где используются сезонные изменения в природе?  -Осень?  **(Э)** записать следующие сезонные изменения у растений:   * Выбрать объект исследования; * Вспомнить внешний вид растения летом; * Записать как изменились растения с приходом осени; * Как по-вашему, что повлияло на изменения? * Вывод;   *-*Почему листья разноцветные только осенью?  - Может ли снег падать летом?  - Определите почему тает снег и снеговик?  - В какое время года растут цветы и почему?  оценивание  **(К/Ф) Проведение исследование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название растения** | **летом** | **осенью** | |  |  |  | |  |  |  |   **(К) Беседа об охране природы, растений** | | | | | | Презентация | |
| Конец урока | - Зачем нужно знать, какие растения называются однолетними, двулетними и многолетними?  - С каким настроением вы уходите с урока? (Выберите и покажите смайлик)  - Какие задания вам понравились? Почему?  **Рефлексия «Закончи предложения»**  **Я знаю….**  **Я могу….**  **Я всегда буду…** | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| В процессе заполнения карт наблюдателя, некоторым учащимся необходима будет поддержка со стороны учителя. | | | | Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения.  В этот момент учитель может оценить могут ли учащиеся:   * Описывать и называть признаки осени; * использовать личный опыт для ответа на вопросы о временах года; * представлять результаты наблюдений в виде рисунков, схем. | | Проведение физминуток  Техника безопасности | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

Краткосрочный план урока №5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Введение в науку**  **Раздел долгосрочного плана:**  **1В**  **Дата:**  **Класс: 2** | | | **Школа:**  **ФИО учителяКоличество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | **Животное** | | | | |
| **Цели обучения** | | 2.2.2.3 - объяснять способы размножения животных;  2.2.2.4 - объяснять важность сохранения разнообразия животных;  2.1.2.7 - проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.3 - уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.1.1 - определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.5 - проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.4 - составлять план проведения наблюдения; | | | | |
| **Цели урока** | | формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.  Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;  . Познакомить с интересными фактами из жизни животных. | | | | |
| **Цели обучения**  **учащихс** | | **Все учащиеся должны:**  знать основные признаки групп животных  **Большинство учащихся смогут:**  научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного  **Некоторые учащиеся смогут:**  будут строить последовательные, развернутые высказывания о разных группах животных | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащийся достиг цели, если называет основные признаки групп животных. | | | | |
| **Языковые цели** | | * Использовать слова и выражения: классификация, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, звери, рыбы, птицы, паукообразные. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Рассматриваются ценности: бережное отношение к природе.  Кроме этого в течение урока дети учатся сотрудничать друг с другом | | | | |
| **Межпредметные связи** | | На уроке проходит интеграция с предметом познание мира. | | | | |
| **Предварительные знания** | | В первом классе дети уже были знакомы с некоторыми видами животных | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Утренний круг**  Учитель читает стихи  Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных,  Лишь на ней одной цветут, Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо.  Береги свою планету – Ведь другой, похожей, нету!  *(Я. Аким)*  **2.Введение в тему**  Составление ассоциативной карты «Животные»  -Кого вы представляете, когда слышите слово «Животные»?  Птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие – это мир … животных  -Давайте вспомним, без чего не могут жить животные?  -На какие группы можно разделить животных? | | | | | Презентация |
| Середина урока | **3.Групповая работа**  **Игра «Кто лишний?»**  **-**Исключите лишнее животное  http://www.7gy.ru/images/stories/naidi-lishnee/23.jpg  http://allforchildren.ru/ex/unnec/unnec123.jpg  http://poqrik.am/wp-content/gallery/avelord2/7.jpg  http://poqrik.am/wp-content/gallery/avelord2/17.jpg   * Игра «Разбей на группы»   Посмотрите, у меня на доске все животные перепутались и не знают, в какую группу им встать к диким или домашним животным. Давайте им поможем! Послушайте загадку про кого я говорю:  Шубка серая для лета, для зимы другого- цвета? (заяц)  Сама пестрая, ест зеленое, дает белое (корова)  Лесной колобок- колючий бок. Кто это? (ёж)  Не прядет, не ткет, а людей одевает (овца)  Серый разбойник – зубастая пасть. Страшно злодею в лапы попасть (волк)  Любит кушать он морковку и капусту для сноровки, а следит за клеткой Толик, там живет пушистый… (кролик)  Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кусом (лиса)  С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком (собака)  Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка)  Он в берлоге спит зимой, под большущею сосной, а когда придет весна - просыпается от сна (медведь)  Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет. Сушит на зиму грибы? (белка)  **4.Целеполагание**  **-**Сейчас вы выделяли группы животных по какому-то признаку, как вы думаете какова цель нашего урока?  Тема урока «Классификация животных»  Экскурсия по территории школы  -Сейчас мы с вами отправимся на прогулку. Сфотографируйте любых животных которых вы встретите. Определите, кого вы нашли и к какой группе они относятся.  **5.Работа в парах**  -Составьте в парах рассказ о животных, увиденных вами.  **6.Упражнение «Распределение животных по группам»**  -У вас на столах картинки с изображением животных. Распределите их по группам.  - По какому признаку вы определили к какой группе относятся животные?  **6. Формативное оценивание**  **Цель обучения**  2.3.1.3. Описывать группы животных, определяя их сходства и отличия  Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | Группа | Признак | | Насекомые |  | | Земноводные |  | | Птицы |  | | Рыбы |  | | Звери |  | | Пресмыкающиеся |  |   **Критерий успеха**  Учащийся достиг цели, если называет основные признаки групп животных.  **7.Проведение эксперимента «Условия для жизни насекомых**  **-**Изучите условия, которые предпочитают тараканы, жуки или другие насекомые, живущие в темноте и сырости. Это чашка Петри, разделенная на четыре секции – сухая/светлая, сырая/светлая, влажная/светлая и сырая/темная (чашка должна быть покрыта темным листом бумаги или покрашена в темный цвет). Поместите туда насекомых, которых мы нашли на прогулке. Какие насекомые предпочитают сырость? Какие наоборот выбирают сухие места. Сделайте вывод. | | | | |  |
| Конец урока | Закончите предложения:  На уроке я запомнил…  Я понял, что…  На уроке я повторил…  Я радовался тому, … | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация выражена в подборе заданий. В ходе работы по распределению животных по группам, учащимся предлагаются иллюстрации животных разных групп. | | | | При формативном оценивании проверяется умение называть характерные признаки для разных групп животных | На уроке проводится прогулка –экскурсия на свежем воздухе | |

Краткосрочный план урока №6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Введение в науку**  **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел** «Моя семья и друзья» | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 2** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Животное | | | | | |  |
| **Цели обучения** | 2.2.2.3 - объяснять способы размножения животных;  2.2.2.4 - объяснять важность сохранения разнообразия животных;  2.1.2.7 - проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.3 - уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.1.1 - определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.5 - проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;  2.2.2.2 - описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.4 - составлять план проведения наблюдения; | | | | | | |
| **Цели урока** | Формировать понятие о то, что нельзя без причины убивать животных.  Развивать речь.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | |
| **Цели обучения**  **учащихс** | **Все учащиеся должны:**  знать основные признаки групп животных  **Большинство учащихся смогут:**  научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного  **Некоторые учащиеся смогут:**  будут строить последовательные, развернутые высказывания о разных группах животных | | | | | | |
| **Критерии успеха** | Учащийся достиг цели, если различает животных, занесенных в Красную книгу.  научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника. | | | | | | |
| **Языковые цели** | * Использовать слова и выражения: Красная книга, причина исчезновения, на грани исчезновения | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Рассматриваются ценности: бережное отношение к природе.  Кроме этого, в течение урока дети учатся сотрудничать друг с другом. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | На уроке походит интеграция с предметом познание мира. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | Виды животных | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | | **1.Утренний круг**  Учитель читает стихи  Не теряя ни минутки, Приглашаю вас я в путь! Взять все знания в дорогу! И улыбку не забудь!  **2.Введение в тему**  -На какие группы делятся животные?  3**.Упражнение «Подумай»**  **-**Что общего у птицы в полете и у самолета?  -Чем похожи стрекоза и вертолет?  -В чем польза диких животных?  -Почему животных необходимо защищать?  Тема нашего урока «Защита животных» | | | | Презентация | |
| Середина урока | | **Игра "Живая - неживая"**  «Живая – неживая»  Я предлагаю вам сыграть в игру. Если вы услышите слово, относящееся к живой природе, хлопните в ладоши, если к неживой - соответственно, не хлопайте.  (*Снег, облака, лошадь, вода, Солнце, орёл, горы, дерево, ромашка, воздух, вода, Луна, человек)*   * Итак, что же относится к неживой природе? * А к живой?   Сегодня нас интересуют животные.   * А кого мы отнесём к животным?   Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.   * Что вы знаете о насекомых?   **.Упражнение «Красный лист»**  **-**Посмотрите на этот лист. Что вы ощущаете, глядя на него?  -Как вы думаете, почему «Красную книгу» так назвали?  **.Групповая работа**  Рассмотрите Красную книгу, на какие категории поделены животные  По степени редкости виды, занесенные в Красную книгу, делятся на 5 категорий: 1 — исчезающие, 2 — редкие, 3 — сокращающие численность, 4 — неопределенные (малоизученные), 5 — восстановленные, то есть те, опасность исчезновения которых миновала в результате принятых мер. Списки видов каждой из этих категорий в Красной книге МСОП печатают на листах бумаги разного цвета: исчезающие виды — на красных, сокращающиеся — на желтых, редкие — на белых, неопределенные — на серых, восстановленные — на зеленых. Для каждого вида приводятся сведения о распространении и численности в настоящее время и в прошлом; о темпах изменения численности и причинах ее уменьшения; о мероприятиях по спасению и их результатам.  При ответах необходимо назвать группу, к которой относится животное.  1. На дне где тихо и темно  Лежит усатое бревно. (Сом) - рыбы  2. Домовитая хозяйка  Пролетала над лужайкой  Похлопочет над цветком  И поделится медком. (Пчела) - насекомые  3. Хозяин лесной, просыпается весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь) - звери  4. Все время стучит, деревья долбит  Но их не калечит, а только лечит. (Дятел) - птицы  5. По реке плывет бревно  Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил  Нос откусит………. (Крокодил) - пресмыкающиеся  6. Зеленые мы, как трава  Наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки) - земноводные.  **Игра «Верно-неверно»**  1. Слон – это млекопитающее. (+) 2. Кошка относится к млекопитающим, потому что она любит молоко. (–) 3. Петух – это птица, потому что он умеет петь. (–) 4. Тело млекопитающих покрыто перьями. (–) 5. У насекомых 6 ног. (+) 6. Все насекомые умеют летать. (–) 7. Паук – это насекомое. (–) 8. Признаки птиц – клюв и перья. (+) 9. Стрекоза – это птица, так как она умеет летать. (–) 10. У пингвина есть клюв и перья, но он не умеет летать. Значит, он не птица. (–) 11. Закрасьте брюшко муравья желтым карандашом, голову – красным, грудь – синим **.Исследуй**  **-**Подготовьте в группах информацию об одном из животных, занесенных в Красную книгу по плану.  1.Название  2.Категория 3.Описание  4.Где обитает.  5. Рисунок  **. Формативное оценивание**  **Цель обучения**  2.3.3.4. Называть 6 видов животных, занесенных в Красную книгу Казахстана  **Критерий успеха**  Учащийся достиг цели, если различает не менее 6 животных, занесенных в Красную книгу.  **Задание**  Соедините стрелками животное с их названием   |  |  | | --- | --- | | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8c/Manul_close.jpg/275px-Manul_close.jpg | **фламинго** | | http://good-look.info/uploads/_pages/127/flamingo.jpg | **манул** | | http://geograf.info/interesnie-pticy/images/adgir-big.jpg | **архар** | | http://animalskar.ucoz.net/arhar_hornyi_baran8.jpg | **синяя птица** | | https://i.ytimg.com/vi/XkRGqBP0hl8/maxresdefault.jpg | **четырехполосный полоз** | | http://pantikapei.ru/wp-content/uploads/2011/07/s640x480.jpg | **снежный барс** | | | | |  | |
| Конец урока | | **-** Закончите предложение « Сегодня на уроке я понял..» | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация выражена в выборе разных видов животных для описания . | | | В ходе формативного оценивания проверяется умение учащихся различать животных, занесенных в Красную книгу | | На уроке используются физкультурные минутки. | | |

Краткосрочный план урока №7-8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс2 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Человек | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.2.3.1 - определять функции опорно-двигательной системы человека;  2.2.3.2 - объяснять важность сохранения правильной осанки;  2.1.2.2 - определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);  2.2.3.3 - объяснять роль сокращения мышц в движении;  2.1.2.5 - проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы  2.2.3.4 - определять роль личной гигиены в сохранении здоровья;  2.2.3.5 - определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья;  2.1.2.4 - составлять план проведения наблюдения; | | | | | | |
| **Цели урока:** | | систематизировать полученные знания,обеспечить понимание взаимодействия человека, растений и животных,оценить место и роль человека в живой природе  Открывется интерес к познании окружающего мира, умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков | | | | |
| **Критерии успеха** | | понимает понятия «природа», «живая природа», «неживая природа»;  имеет представления о человеке как части природы;  делает заключение об ответственности человека за состояние природы  - рассказывает о редких видах растений и животных, занесённых в Красную книгу. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: информатики и естествознание | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся имеют целевую установку на отработку навыков, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Проводит психологическую игру «Мне в тебе нравится»  Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Мне в тебе нравится». Ученики называют хорошие качества своих одноклассников.  **Проверка домашнего задания.**  **.** Рассмотрите рисунки на доске    На какие две группы можно разделить все эти рисунки? *(На объекты природы и изделия человека.)* Для чего люди изобрели эти предметы?  – Тема нашего урока – «Что умеет человек?». | | | | |  |
| **Критерии успеха** | умения работать самостоятельно, логического мышления, вычислительных навыков; | | | | |  |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний Стратегия «Дерево знаний»**  *Беседа учителя с учащимися, в ходе которой актуализируются знания о методах познания природы, полученные ребятами в предшествующих классах.*  Какие условия необходимы для вашего роста и развития? *(Здоровая пища, чистый воздух и вода, тепло и свет.)*  – Как изменяются эти условия в разные сезоны года? *(Человек разумный научился влиять на эти условия.)*  – Рассмотрите рисунки в учебнике. Кто в засуху сможет обеспечить себя водой и не будет страдать от жажды? *(Человек.)*  – Каждый ли день воробьи «могут себе позволить» купаться в лужах и пить из них? *(В засуху не могут.)*  – Повлияет ли отсутствие дождя на то, что сегодня в школьной столовой не будет чая или компота?  – Расскажите о тех изделиях, которые человек изобрел для того, чтобы летом всегда было мороженое, а зимой – теплая вода.  – Расскажите о тех изделиях, которые человек изобрел для того, чтобы днем, если это необходимо, стало темно.  – Расскажите о тех изделиях, которые человек изобрел для того, чтобы в космосе, где нет воздуха, человек мог дышать.  – Уточните свои высказывания, прочитав текст учебника.  – Человек не только производит полезные изделия и возводит сооружения, но и заботится о здоровье других людей, лечит животных, рисует, танцует, поет. И все это люди разных профессий.  Много профессий освоили люди и многое изобрели. С помощью компьютера сегодня решаются инженерные задачи, проектируются новые города, издаются учебники, изучаются иностранные языки. Автоматические устройства заменяют однообразный труд людей. Особо опасные действия выполняют рóботы. Но, как и прежде, особо ценятся мастера своего дела. Недаром говорят: прекрасный учитель, врач, художник, лётчик, музыкант, скульптор. Называют «золотыми» руки хирурга, портного, плотника, слесаря.  – Укажите стрелкой, кто куда спешит на работу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лётчик  Моряк  Продавец  Учитель  Геолог  Врач |  | магазин  школа  больница  аэропорт  порт  горы |   – Подчеркните, какие профессии надо выбирать тому, кто любит природу: *строитель, эколог, водитель, служитель зоопарка, машинист, орнитолог, биолог, дрессировщик, ветеринар, моряк, учитель по предмету «Окружающий мир», астроном, лётчик.*  – О каких объектах неживой природы надо знать лётчикам? морякам? геологам?  – Хотелось бы вам стать экологами? Как можно избавить природу от загрязнения?  – Кем вы хотели бы стать, когда вырастите?  – Вы уже умеете самостоятельно работать с учебником, справочником, словарями, то есть умеете «добывать знания», необходимые для профессий.  – Отгадайте загадку:  Не человек, а рассказывает.  Не дерево, а с листочками.  Не рубаха, а сшита.  *(Книга.)*  (Человек – часть природы)  Да! Человек – часть природы. Н  о и растения, животные тоже части природы. Природа – наш общий дом. По-гречески «дом» - «экос», а наука «логос». Наука о природе, нашем общем доме называется «экология».     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | 5 | |  |  |  |  |  |  | В | |  |  | 2 |  |  | 4 | О | | 1 |  | Ж |  | 3 | О | Д | | **П** | **Р** | **И** | **Р** | **О** | **Д** | **А** | | И |  | Л |  | Т | Е |  | | Щ |  | И |  | Д | Ж |  | | А |  | Щ |  | Ы | Д |  | |  |  | Е |  | Х | А |  |   1. Демонстрация картины с изображением продуктов (мясо, хлеб, сыр, рыба, молоко).  2. Демонстрация картины с изображением разных видов жилищ (изба, хата, яранга, чум).  3. Демонстрация картины, где семья отдыхает на природе (у моря, на берегу реки, на поляне в лесу).  4. Демонстрация картины с изображением одежды (пальто, футболка, шуба) | | | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь:**   * карточки с цифрами; * карандаши, сигнальные таблички и линейки длявсего класса; * одно изображение осьминога. |
| **Критерии успеха** | изучать и углубить знания о живой планете, сравнить растительный и животный мир | | | | |  |
| **Конец урока** | **Формативный тест «Умеешь ли ты охранять природу?»**    1.     Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?  а) *полюбуюсь на него и пойду дальше – 1 балл;*  б) *осторожно срежу и поставлю в красивую вазу – 5 баллов*    2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?  а) *покормлю птенца – 3 балла;*  б) *позову ребят, чтобы они тоже посмотрели – 5 баллов;*  в) *буду наблюдать издали – 1 балл.*    3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?  а) *пойду, но буду собирать очень осторожно – 5 баллов;*  б) *расспрошу об этом учительницу – 2 балла;*  в) *не пойду – 1 балл.*    **Выполняется практическая работа по группам.**  Рефлексия.  *Цель: формировать навыки самоанализа*  Как ты оцениваешь свою подготовку к уроку?  Пригодились тебе знания, полученные при работе с дополнительной литературой?  Пополнился ли «багаж знаний» на уроке? Восполнил ли пробелы прошлой темы?  Что узнал нового, интересного? Как ты оцениваешь свою работу на уроке?  Понравилась ли тебе такая форма организации учебного процесса? | | | | |  |
| **Критерии успеха** | применяют при решении заданий, аргументируют, сверяют правильность выполнения заданий по образцу | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  Раз, два – выше голова,  Три, четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть,  Семь, восемь – лень отбросим. | |