## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.4B Углы. Многоугольники | **Школа:** Карасуская ОШ |
| **Дата: \_\_\_\_\_\_\_** | **ФИО учителя:** Сейтжанова Айнура Ермековна |
| **класс:** 5 | **Участвовали:**  | **Не участвовали:**  |
| **Тема урока** | Угол. Величина угла. |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный).5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира;5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; |
| **Цель урока** | - расширит знания о геометрической фигуре – угол и его видах;- отработает умение построения углов с помощью транспортира; |
| **Критерии оценивания** | - знают о геометрической фигуре – угол;- анализируют измерение и построение углов с помощью транспортира;- понимают что значит «построить угол»- различают виды углов. |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут:- формировать понятие угла и его видов;- комментировать алгоритм построения угла при помощи транспортира;термины: прямой, тупой, острый, развернутый, полный. |
| **Воспитание ценностей**  | - творческое и критическое мышление через построение различных видов углов;- способствовать воспитанию патриотизма, ответственности, уважению, труда и творчества  |
| **Межпредметная связь** | Черчение, технология, архитектура. |
| **Предыдущие знания** | Понятие угол, виды углов. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 3 мин. | 1. **Организационный момент. (3 мин.)**

**Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. **Для создания психологической атмосферы проводит игру «Щепки».(игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе. Участники встают в два ряда, один напротив другого.Участники игры – «берега» помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки.)** | <https://www.psyoffice.ruinfourok.ru/kurs> |
| Середина урока37 мин.Дескрипторы:Дескрипторы: | 1. **Мотивация к изучению нового материала.** (10 мин.)

***Исследовательская работа.***Деление на группы с помощью разного цвета фигур.Ученикам даются виды углов.Они должны определить вид угла используя учебник 5 класса.На листе описать виды исследуемых углов. 1. **Изучение нового материала. (15 мин.)**

**Учитель сообщает тему урока, формулирует цели, учащиеся дополняют и ставят цели для себя.**Работа с текстом. *http://image.slidesharecdn.com/random-131017105640-phpapp01/95/2-126-7-638.jpg?cb=1382007552*https://fs00.infourok.ru/images/doc/230/62700/1/img7.jpg*Взаимооценивание***Задача.** Кот ходит по домам и рассказывает сказки. До второго дома он прошёл 9 метров, а от второго до третьего дома – 7 метров. Какой угол получился? И какова градусная мера данного угла?*- Краткая запись задачи;**- Постановка вопроса;**- Решение задачи;**- Запись ответа.**После того как знают построение углов с помощью транспортира переходим к практической части, где учащиеся будут строить углы зная градусную меру.**Практическая работа. (Работа в парах)*Определить по записям, какие из углов тупые, какие острые, какие прямые? Какие из углов равны половине прямого?1. *<AKD=450, <AKE=1100, <AKF=1550*
2. *<BKF=250, <BKE=700, <BKC=1200, <BKD=1350*
3. *<DKC=150, <DKE=650, <DKF=1100, <CKE=500, <CKF=950, <EKF=450*

- Правильное применение транспортира;- Правильно измерять углы- Распознавать прямые, острые, тупые углы.1. **Физминутка.** (2 мин.)

Учитель произносит слова и показывает движения, учащиеся повторяют.* точка – наклоны головы влево - вправо;
* развёрнутый угол - руки в стороны;
* прямой угол - руки под углом 90;
* острый угол - руки в стороны вверх, образуя острый угол;
* тупой угол - руки в стороны, образуя тупой угол.
1. **Закрепление урока. (10 мин.)**

**Учитель показывает картинки чтобы ученики определили вид угла.** Как построить, как измерить,Биссектрису провести,Как сравнить и как отметитьИ в тетрадку занести  Чтоб уметь решать задачи, Выполнять все чертежи, На десятку не иначе Всё усвоить вы должны, Астроном ты иль конструктор,Архитектор иль портнойВсюду угол очень нуженВсюду важно знать о том Где развёрнутый, где острый Где прямой, а где тупой  Разобраться очень просто Самому или со мной. | Т.А. Алдамуратова математика 1 часть Алматы «Атамұра» 2017Л.П.Попова «Поурочные разработки по математике»-2012 |
| Конец урока5 мин. | **VI.Итог урока**. (3 мин.)Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма» Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. - Чему научил вас урок?- Какое впечатление осталось у вас от урока?**VII. Домашнее задание. (2 мин.)**Объясняет особенности выполнения домашней работы. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Групповая работа. Это дает возможность учащимся обучаться одновременно. Учащиеся с низкой мотивацией чувствуют себя увереннее. Изучение и закрепление материала через индивидуальную работу, работу в группах. Так же взаимооценивание и самооценивание при индивидуальной работе и работе в группах. | На каждом этапе урока проводится оценивание: словесное оценивание, самооценивание, взаимооценивание и т.д. | Гимнастика как профилактика усталости глаз и слабого зрения. |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | Все цели урока реализованы. Учащиеся достигли цели обучении. Ожидаемый результат подтвержден.  |
|  |