|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.3 В: Энергия и движение | | | | | Школа: Карасуская ОШ | | | |
| Дата:.28.02.2018 | | | | | ФИО учителя: Досекин А.Б | | | |
| Класс: 5 | | | | | Количество присутствующих: | | Отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Превращение энергии | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.5.1.6 – приводит примеры взаимопревращения энергии | | | | | |
| **Цели урока** | | | Знать определение внутренняя энергия и химическая энергия  Объяснять каким образом происходит взаимопревращение энергии из одного вида в другой | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Дает определение понятию внутренняя энергия и химическая энергия  Объясняет каким образом происходит взаимопревращение энергии из одного вида в другой | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся могут…использовать соответствующую терминологию для описания наблюдения и объяснения полученных моделей.  Предметная лексика и терминология: тепловая энергия, температура, температурные шкалы, энергия, ккал. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Коммуникативные навыки, аккуратность, расширение кругозора, уважение друг другу, функциональная грамотность. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | математика, введение в науку | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | <http://bilimland.kz/ru/content/structure/1983-tela_i_veshestva#lesson=17618>  [**https://www.youtube.com/watch?v=1tvg\_gfZpY4**](https://www.youtube.com/watch?v=1tvg_gfZpY4) **(0м -3,45м)** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | строение вещества, агрегатные состояния вещества, термометр, тепло | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин  2 мин | **А)Актуализация опорных знаний**  **Проблемный вопрос**  Что произойдет, если смешать горячую воду с холодной?  Объясните как происходит нагревание комнаты приборами отопления.  **4. Совместно с учащимися определить цели урока/ЦО** | | | | | | | Интерактивная доска |
| 10 мин  3 мин  15 мин | **5.Объяснение нового материала**  Посмотри на картинки. Ответь, из какого вида в какой превращается энергия? Ответ запиши.  Объяснения учителя: Солнце главный источник энергии для земного шара.  Рассмотрите возможность применения закона сохранения энергии в биологии и сделайте вывод. | | | | | | | презентация    учебнике стр 86 Естествознание 5 кл  88 стр. картинки |
| Конец урока  5 мин | **1.Рефлексия**  **Цель:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).  **Рефлексия.** Учащиеся, предварительно подписав стикеры, записывают: 1. Что мне понравилось на уроке. 2. Над чем мне нужно ещё поработать. 3. Изображают в виде одного из смайлов своё настроение. И после этого оставляют стикеры на «Солнышке».    **2. Домашнее задание.**  Параграф Упражнение   1. **Итог урока**   **Цель:** Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | | | | | | | стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Все ученики должны**:  знать понятие температуры, уметь переводить температуру из 0С в К  **Большинство учеников должны**:  знать различные виды термометров и температурных шкал,  объяснять различия между температурой и тепловой энергией  **Некоторые ученики должны**  качественно объяснять различия между температурой и тепловой энергией и приводить примеры. | | | | * Взаимопроверка. * Самопроверка. * Устный опрос | | Смена видов деятельности, передвижение и изменение угла зрение на учителя и доску при индивидуальной работе и в парах - снижает утомляемость. | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |