|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.3 В: Энергия и движение | Школа: Карасуская ОШ |
| Дата:.28.02.2018 | ФИО учителя: Досекин А.Б |
| Класс: 5  | Количество присутствующих:  | Отсутствующих: |
| Тема урока | Превращение энергии |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.5.1.6 – приводит примеры взаимопревращения энергии |
| **Цели урока** | Знать определение внутренняя энергия и химическая энергияОбъяснять каким образом происходит взаимопревращение энергии из одного вида в другой |
| **Критерии оценивания** |  Дает определение понятию внутренняя энергия и химическая энергияОбъясняет каким образом происходит взаимопревращение энергии из одного вида в другой |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут…использовать соответствующую терминологию для описания наблюдения и объяснения полученных моделей.Предметная лексика и терминология: тепловая энергия, температура, температурные шкалы, энергия, ккал. |
| **Привитие ценностей**  | Коммуникативные навыки, аккуратность, расширение кругозора, уважение друг другу, функциональная грамотность. |
| **Межпредметные связи** | математика, введение в науку |
| **Навыки использования ИКТ**  | <http://bilimland.kz/ru/content/structure/1983-tela_i_veshestva#lesson=17618>[**https://www.youtube.com/watch?v=1tvg\_gfZpY4**](https://www.youtube.com/watch?v=1tvg_gfZpY4) **(0м -3,45м)** |
| **Предварительные знания** |  строение вещества, агрегатные состояния вещества, термометр, тепло |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин2 мин | **А)Актуализация опорных знаний****Проблемный вопрос** Что произойдет, если смешать горячую воду с холодной?Объясните как происходит нагревание комнаты приборами отопления. **4. Совместно с учащимися определить цели урока/ЦО** | Интерактивная доска  |
| 10 мин3 мин 15 мин  | **5.Объяснение нового материала**Посмотри на картинки. Ответь, из какого вида в какой превращается энергия? Ответ запиши. Объяснения учителя: Солнце главный источник энергии для земного шара. Рассмотрите возможность применения закона сохранения энергии в биологии и сделайте вывод. | презентация  учебнике стр 86 Естествознание 5 кл88 стр. картинки  |
| Конец урока5 мин | **1.Рефлексия****Цель:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).**Рефлексия.** Учащиеся, предварительно подписав стикеры, записывают: 1. Что мне понравилось на уроке. 2. Над чем мне нужно ещё поработать. 3. Изображают в виде одного из смайлов своё настроение. И после этого оставляют стикеры на «Солнышке».**2. Домашнее задание.** Параграф Упражнение 1. **Итог урока**

**Цель:** Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | стикеры  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Все ученики должны**:знать понятие температуры, уметь переводить температуру из 0С в К **Большинство учеников должны**:знать различные виды термометров и температурных шкал,объяснять различия между температурой и тепловой энергией**Некоторые ученики должны**качественно объяснять различия между температурой и тепловой энергией и приводить примеры. | * Взаимопроверка.
* Самопроверка.
* Устный опрос
 | Смена видов деятельности, передвижение и изменение угла зрение на учителя и доску при индивидуальной работе и в парах - снижает утомляемость. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |