|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2A Жизнь древних кочевников (8 часов) | | | | Школа: Карасуская | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 5 | | | | Количество участников: 2  Количество отсутствовавших: 0 | | |  |
| Тема урока | | Каковы особенности жилища кочевников  2-ой урок | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.2.2.3 описать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию | | | | | |
| **Цели урока** | | Определить особенности жилища кочевников | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Описать особенности прикладного искусства древних кочевников,  2. Перечислить виды прикладного искусства кочевников,  3. Описать основные части юрты. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Просматривают краткий видеоролик о юрте (навыки слушания и говорения) | | | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** | | Преимуществами юрты являются следующие...  Мы определили...  По мнению нашей группы.... | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Ценности**:  - уважать и гордиться историей родной страны  - патриотизм  - национальное самасознание | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира и Литературное чтение | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Развиваются навыки обработки и отбора важной информации | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Жизнь древних кочевников. Структура юрты | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **10 мин** | **Организационный этап**  Проверка домашнего задания при помощи наводящих вопросов    1.Что вы знаете об истории создания юрты?  2.Из скольки частей состоит юрта?  3. Какие особенности имеет юрта?  **Слайд №1,2** Продемонстрировать стимулирующие слайды №1,2 или модель жилища древних кочевников.  -Определяют тему урока  - Знакомство с целями обучения и критериями оценивания | | | | | **Материал для ознакомления темы урока.**  (1-слайд)  2-слайд | |
| **Середина урока**  **25 мин** | Действия учителя: Продемонстрируйте учащимся краткий видеоролик об юрте.  Видео 1-ая часть  <https://www.youtube.com/watch?v=Dkm6Z4k2kCI>  2-ая часть  https://www.youtube.com/watch?v=4VXt6zhTAVU  Задайте учащимся вопросы о юрте и узнайте их мнение.  Откройте 3-й слайд.  Проведите диалог, задавая наводящие вопросы:  - На сегодняшний день где мы можем увидеть юрту?  - Используется ли юрта в наши дни?  - Есть ли народы, которые на сегодняшний день проживают в юртах?  **Действия учителя:** Раздать 1-Приложение.  -предоставить учащимся 5 минут на прочтение текста.  - откройте слайд содержащий исследовательский вопрос для определения убранства юрты и закрепления материала. Данное задание целесообразнее выполнять индивидуально.  **Возможно формативное оценивание**.  **Исследовательский вопрос:**  **Определение убранство юрты предметах обихода**  **К** Работа с таблицей  Действия ученика: Прочитав тест, заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сделано из шерсти | Сделано из кожи | Сделано из дерева | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Вывод | | | |  | | |   По окончании работы над заполнением таблицы раздайте учащимся листы А4 формата или разноцветные бумаги и предложите создать макет юрты с помощью бумаги, ножниц и клея. Для выполнения данного задания разделите класс на несколько групп. Можно разделить на три группы.  І-я группа Кереге  ІІ-группа Уык  ІІІ-группа Шанырак  После создания макета юрты каждая группа, используя знания приобретенные на двух уроках объясняют каждый свой шаг опираясь на схему | | | | | I-часть  <https://www.youtube.com/watch?v=Dkm6Z4k2kCI>  2-часть  https://www.youtube.com/watch?v=4VXt6zhTAVU  nci.kz История Казахстана | |
| **Конец урока**  **5 мин** | Действие учителя: На данном этапе урока организуйте обратную связь. | | | | |  | |
| ***Домашнее задание:***  написать эссе на тему «Значимость юрты- как жилище кочевников», состоящии из 50-70 слов. | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).** | | | **Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | | **Здоровьесберегающие технологии.**  **Использование физминутки и активных видов деятельности.**  **Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.** | | |
| **Рефлексия по уроку**  **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**  **Все ли учащиеся достигли ЦО?**  **Если нет, то почему?**  **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**  **Выдержаны ли были временные этапы урока?**  **Какие отступления были от плана урока и почему**? | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |