|  |  |
| --- | --- |
| 5.2A Жизнь древних кочевников (8 часов) | Школа: Карасуская  |
| Дата: | ФИО учителя:  |
| Класс: 5 | Количество участников: 2Количество отсутствовавших: 0 |  |
| Тема урока | Каковы особенности жилища кочевников 2-ой урок |   |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.2.3 описать особенности прикладного искусства древних племен;5.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию |
| **Цели урока** |  Определить особенности жилища кочевников |
| **Критерии оценивания** | 1. Описать особенности прикладного искусства древних кочевников,2. Перечислить виды прикладного искусства кочевников,3. Описать основные части юрты. |
| **Языковые цели** | Просматривают краткий видеоролик о юрте (навыки слушания и говорения) |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** | Преимуществами юрты являются следующие... Мы определили... По мнению нашей группы....  |
| **Привитие ценностей** | **Ценности**: - уважать и гордиться историей родной страны- патриотизм- национальное самасознание  |
| **Межпредметные связи** | Познание мира и Литературное чтение |
| **Навыки****использования ИКТ** | Развиваются навыки обработки и отбора важной информации |
| **Предварительные знания** | Жизнь древних кочевников. Структура юрты |
|  **Ход урока**  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **10 мин** | **Организационный этап**Проверка домашнего задания при помощи наводящих вопросов 1.Что вы знаете об истории создания юрты? 2.Из скольки частей состоит юрта?3. Какие особенности имеет юрта?**Слайд №1,2** Продемонстрировать стимулирующие слайды №1,2 или модель жилища древних кочевников.-Определяют тему урока- Знакомство с целями обучения и критериями оценивания  | **Материал для ознакомления темы урока.**  (1-слайд)2-слайд  |
| **Середина урока** **25 мин**  | Действия учителя: Продемонстрируйте учащимся краткий видеоролик об юрте. Видео 1-ая часть<https://www.youtube.com/watch?v=Dkm6Z4k2kCI> 2-ая частьhttps://www.youtube.com/watch?v=4VXt6zhTAVUЗадайте учащимся вопросы о юрте и узнайте их мнение.Откройте 3-й слайд. Проведите диалог, задавая наводящие вопросы:- На сегодняшний день где мы можем увидеть юрту? - Используется ли юрта в наши дни?- Есть ли народы, которые на сегодняшний день проживают в юртах?**Действия учителя:** Раздать 1-Приложение. -предоставить учащимся 5 минут на прочтение текста.- откройте слайд содержащий исследовательский вопрос для определения убранства юрты и закрепления материала. Данное задание целесообразнее выполнять индивидуально. **Возможно формативное оценивание**. **Исследовательский вопрос:****Определение убранство юрты предметах обихода** **К** Работа с таблицейДействия ученика: Прочитав тест, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сделано из шерсти  | Сделано из кожи | Сделано из дерева |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  Вывод |
|  |

По окончании работы над заполнением таблицы раздайте учащимся листы А4 формата или разноцветные бумаги и предложите создать макет юрты с помощью бумаги, ножниц и клея. Для выполнения данного задания разделите класс на несколько групп. Можно разделить на три группы.І-я группа КерегеІІ-группа УыкІІІ-группа ШаныракПосле создания макета юрты каждая группа, используя знания приобретенные на двух уроках объясняют каждый свой шаг опираясь на схему  | I-часть<https://www.youtube.com/watch?v=Dkm6Z4k2kCI> 2-частьhttps://www.youtube.com/watch?v=4VXt6zhTAVUnci.kz История Казахстана  |
| **Конец урока****5 мин** | Действие учителя: На данном этапе урока организуйте обратную связь. |  |
| ***Домашнее задание:***  написать эссе на тему «Значимость юрты- как жилище кочевников», состоящии из 50-70 слов. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).**  | **Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.**  | **Здоровьесберегающие технологии.****Использование физминутки и активных видов деятельности.****Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.**  |
| **Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?** **Все ли учащиеся достигли ЦО?****Если нет, то почему?****Правильно ли проведена дифференциация на уроке?** **Выдержаны ли были временные этапы урока?** **Какие отступления были от плана урока и почему**? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |