|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.4A Экосистема | Школа: Карасуская ОШ |
| Дата: | ФИО учителя:Досекин А.Б |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Экосистемы |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.6.1.1. определять компоненты экосистемы |
| **Цели урока** | * Дать определение понятию «экосистема».
* Определить компоненты экосистемы.
* Дать примеры компонентов экосистемы.
 |
| **Критерии оценивания** | * Определяет понятие «экосистема»
* Называет компоненты экосистемы
* Отличает компоненты экосистемы
* Приводит примеры компонентов экосистемы
 |
| **Языковые цели** | *Учащиеся могут:* Называть компоненты экосистемы и составлять ее словесную формулу.**Предметная лексика и терминология**Экосистема, компоненты экосистемы, живые организмы, место обитания, пищевые цепи, производители, потребители, деструкторы, взаимоотношения, окружающая среда, водная и наземно-воздушная экосистемы, искусственная и естественная экосистемы, экологические факторы**Серия полезных фраз для диалога**Вы уверены, что этому организму соответствует …?Как Вы узнали, что эти организмы относятся к этому компоненту экосистемы? Я уверен (-а), что эта не водная/наземно-воздушная экосистема…Как вы думаете, какие организмы обитают в этой среде?Это компонент экосистемы, к которому относится…Этому организму соответствует …Естественная экосистема отличается от искусственной тем, что…Данный экологический фактор влияет на … следующим образом… |
| **Привитие ценностей**  | Уважение к правам, морали и разнообразию мнений, сотрудничество (развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества) – при работе в паре, в группе и ответах на вопросы.Умение критически мыслить - при выполнении задания и написании выводов.Академическая честность: нетерпимость к плагиату, уважение идей и мыслей других людей при заполнении диаграммы. Привитие любви к учебе через любознательность, творческий подход к изучаемому. |
| **Межпредметные связи** | География Английский язык – привитие языковых навыков |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Использование презентацииПоиск информации |
| **Предварительные знания** | Объяснять*,* как растения и животные адаптируются к условиям окружающей среды (2-3 класс)Понимать взаимодействия живых организмов в пищевой цепи (4 класс)Исследовать факторы, влияющие на рост растений (4 класс)Называть группы растений и животных в зависимости от среды обитания (2 класс)Описывать естественную среду обитания живых организмов (4 класс)Объяснять зависимость животных от солнечной энергии через пищевые цепи (4 класс) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин | *Организационный момент**Starter*(Г) Раздать учащимся множество различных игрушек. Предложите разделить игрушки на группы по их местообитанию. (К) Обсудить результат работы, заострив внимание на то, что живые организмы, как правило, обитают в природе на одной территории (например: лес, море, степь) из-за особенностей взаимоотношения между собой и с окружающей средой.*Обратная связь: ученик – ученик, учитель – учитель.**Определение темы и цели урока.* | Игрушки зверей (картини)Презентация  |
| 3 мин | *Работа с терминами.*Учащиеся произносят термины и записываютих в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| среда обитания | мекен ету ортасы | habitat |
| экосистема | экожүйе | ecosystem |
| окружающая среда | қоршаған орта | environment |
| Потребители  | Тұтынушылар | Consumers |
| Производители | Өндірушілар | Producers |
| Деструкторы  | ыдыратушылар | Destructors |

 | Презентация  |
| Середина урока7 мин2 мин5 мин3 мин2 мин3 мин5 мин | Ввести понятие «экосистема» в виде схемы: Экосистема = живые организмы + место обитания.Показать учащимся фильм «Что такое экосистема?»Обсуждение видео.*Обратная связь: учитель – ученик.*(К) Учащиесяиграют в игру «Мой дом». Каждый ученик получает карточку, на которой записано название примера компонента экосистемы, к примеру: белка, еж, подорожник, озеро, сосна, лес, луг, щука.Задание: найти себе пару по соответствию живого организма и места обитания.*Обратная связь: ученик – ученик.*(П) Образованным парам предложить составить схему, с указанием недостающих, на их взгляд, компонентов их экосистемы. Например, если пара состоит из ежа и леса, то учащиеся дополняют схему недостающими компонентами: грибы, цветы, деревья, птицы. (П) В парах учащиеся распределяют организмы из своей схемы на три группы: производители, потребители, деструкторы (несмотря на то, что учащиеся еще не изучили эти понятия)*Обратная связь: ученик – ученик.*(Г) Учащиеся в группах обсуждают результаты индивидуальной работы по распределению живых организмов на производителей, потребителей и деструкторов. Они объясняют распределение живых организмов на группы. *Обратная связь: ученик – ученик, учитель – ученик.*(П) Предложить учащимся вернуться к выполненному заданию по распределению живых организмов на производителей, потребителей и деструкторов. Они в парах пересматривают свои результаты после осмысления значения этих определений.Запись в тетрадь определений: производители, потребители и деструкторы.(Г) Предложите учащимся ролевую игру, в ходе которой они инсценируют взаимоотношения организмов с окружающей средой в экосистемах. Каждой группе необходимо предложить для инсценировки определенное название экосистемы: лес, пруд, степь, река, океан, аквариум.*Обратная связь: ученик – ученик.* | Мультфильм на англ. языке «Что такое экосистема?» <https://www.youtube.com/watch?v=0Gm9zJS10-E>КарточкиПрезентация  |
| 4 мин | (О) Учащиеся, наблюдая за ролевыми играми, определяют компоненты экосистем и заносят их в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производители  | Потребители | Деструкторы | Место обитания компонентов живой природы |
|  |  |  |  |

***Дескриптор:****Обучающийся** формулирует понятие «экосистема»
* перечисляет компоненты экосистем;
* определяет производителей, потребителей, деструкторов экосистем
 | Рабочие листы |
| Конец урока3 мин | *Подведение итогов.**В конце урока учащиеся проводят рефлексию:**- что узнал, чему научился**- что осталось непонятным* *- над чем необходимо работать* |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся. Дифференциация используется на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Работа в парах**Работа в группе**ФО*  | *Использование активных методов работы.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |