|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.4A Экосистема | | | | | Школа: Карасуская ОШ | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя:Досекин А.Б | | | |
| Класс: 5 | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Экосистемы | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.6.1.1. определять компоненты экосистемы | | | | | |
| **Цели урока** | | | * Дать определение понятию «экосистема». * Определить компоненты экосистемы. * Дать примеры компонентов экосистемы. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * Определяет понятие «экосистема» * Называет компоненты экосистемы * Отличает компоненты экосистемы * Приводит примеры компонентов экосистемы | | | | | |
| **Языковые цели** | | | *Учащиеся могут:*  Называть компоненты экосистемы и составлять ее словесную формулу.  **Предметная лексика и терминология**  Экосистема, компоненты экосистемы, живые организмы, место обитания, пищевые цепи, производители, потребители, деструкторы, взаимоотношения, окружающая среда, водная и наземно-воздушная экосистемы, искусственная и естественная экосистемы, экологические факторы  **Серия полезных фраз для диалога**  Вы уверены, что этому организму соответствует …?  Как Вы узнали, что эти организмы относятся к этому компоненту экосистемы?  Я уверен (-а), что эта не водная/наземно-воздушная экосистема…  Как вы думаете, какие организмы обитают в этой среде?  Это компонент экосистемы, к которому относится…  Этому организму соответствует …  Естественная экосистема отличается от искусственной тем, что…  Данный экологический фактор влияет на … следующим образом… | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважение к правам, морали и разнообразию мнений, сотрудничество (развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества) – при работе в паре, в группе и ответах на вопросы.  Умение критически мыслить - при выполнении задания и написании выводов.  Академическая честность: нетерпимость к плагиату, уважение идей и мыслей других людей при заполнении диаграммы.  Привитие любви к учебе через любознательность, творческий подход к изучаемому. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | География  Английский язык – привитие языковых навыков | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Использование презентации  Поиск информации | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Объяснять*,* как растения и животные адаптируются к условиям окружающей среды (2-3 класс)  Понимать взаимодействия живых организмов в пищевой цепи (4 класс)  Исследовать факторы, влияющие на рост растений (4 класс)  Называть группы растений и животных в зависимости от среды обитания (2 класс)  Описывать естественную среду обитания живых организмов (4 класс)  Объяснять зависимость животных от солнечной энергии через пищевые цепи (4 класс) | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин | *Организационный момент*  *Starter*  (Г) Раздать учащимся множество различных игрушек. Предложите разделить игрушки на группы по их местообитанию.  (К) Обсудить результат работы, заострив внимание на то, что живые организмы, как правило, обитают в природе на одной территории (например: лес, море, степь) из-за особенностей взаимоотношения между собой и с окружающей средой.  *Обратная связь: ученик – ученик, учитель – учитель.*  *Определение темы и цели урока.* | | | | | | | Игрушки зверей (картини)  Презентация |
| 3 мин | *Работа с терминами.*  Учащиеся произносят термины и записываютих в тетрадь.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | среда обитания | мекен ету ортасы | habitat | | экосистема | экожүйе | ecosystem | | окружающая среда | қоршаған орта | environment | | Потребители | Тұтынушылар | Consumers | | Производители | Өндірушілар | Producers | | Деструкторы | ыдыратушылар | Destructors | | | | | | | | Презентация |
| Середина урока  7 мин  2 мин  5 мин  3 мин  2 мин  3 мин  5 мин | Ввести понятие «экосистема» в виде схемы: Экосистема = живые организмы + место обитания.  Показать учащимся фильм «Что такое экосистема?»  Обсуждение видео.  *Обратная связь: учитель – ученик.*  (К) Учащиесяиграют в игру «Мой дом». Каждый ученик получает карточку, на которой записано название примера компонента экосистемы, к примеру: белка, еж, подорожник, озеро, сосна, лес, луг, щука.  Задание: найти себе пару по соответствию живого организма и места обитания.  *Обратная связь: ученик – ученик.*  (П) Образованным парам предложить составить схему, с указанием недостающих, на их взгляд, компонентов их экосистемы. Например, если пара состоит из ежа и леса, то учащиеся дополняют схему недостающими компонентами: грибы, цветы, деревья, птицы.  (П) В парах учащиеся распределяют организмы из своей схемы на три группы: производители, потребители, деструкторы (несмотря на то, что учащиеся еще не изучили эти понятия)  *Обратная связь: ученик – ученик.*  (Г) Учащиеся в группах обсуждают результаты индивидуальной работы по распределению живых организмов на производителей, потребителей и деструкторов. Они объясняют распределение живых организмов на группы.  *Обратная связь: ученик – ученик, учитель – ученик.*  (П) Предложить учащимся вернуться к выполненному заданию по распределению живых организмов на производителей, потребителей и деструкторов. Они в парах пересматривают свои результаты после осмысления значения этих определений.  Запись в тетрадь определений: производители, потребители и деструкторы.  (Г) Предложите учащимся ролевую игру, в ходе которой они инсценируют взаимоотношения организмов с окружающей средой в экосистемах. Каждой группе необходимо предложить для инсценировки определенное название экосистемы: лес, пруд, степь, река, океан, аквариум.  *Обратная связь: ученик – ученик.* | | | | | | | Мультфильм на англ. языке «Что такое экосистема?» <https://www.youtube.com/watch?v=0Gm9zJS10-E>  Карточки  Презентация |
| 4 мин | (О) Учащиеся, наблюдая за ролевыми играми, определяют компоненты экосистем и заносят их в таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Производители | Потребители | Деструкторы | Место обитания компонентов живой природы | |  |  |  |  |   ***Дескриптор:***  *Обучающийся*   * формулирует понятие «экосистема» * перечисляет компоненты экосистем; * определяет производителей, потребителей, деструкторов экосистем | | | | | | | Рабочие листы |
| Конец урока  3 мин | *Подведение итогов.*  *В конце урока учащиеся проводят рефлексию:*  *- что узнал, чему научился*  *- что осталось непонятным*  *- над чем необходимо работать* | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся. Дифференциация используется на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Работа в парах*  *Работа в группе*  *ФО* | | *Использование активных методов работы.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |