|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел долгосрочного плана:* *5.4 С Охрана природы* | *Школа:*  |
| *Дата:*  | *ФИО учителя:*  |
| *Класс: 5*  | *Количество присутствующих:*  | *отсутствующих:* |
| Тема урока:  | Экологические проблемы Республики Казахстан |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | * 5.6.3.1. называть экологические проблемы Республики Казахстан
 |
| **Цели урока** | ***Учащиеся смогут***: * вести обсуждение основных глобальных проблем РК
* аргументировать результаты своей работы
* анализировать изученный материал об основных экологических проблемах РК
* составлять коллаж по заданной теме
 |
| **Критерии оценивания** | ***Учащийся достиг цели обучения, если:**** определяет основные экологические проблемы Республики Казахстан
 |
| **Языковые цели** | ***Учащиеся могут:***Устно называть экологические проблемы Республики Казахстан и описывать причины их возникновения |
| **Предметная лексика и терминология**  | Экологические проблемы, глобальное потепление, вырубка лесов, опустынивание земель, бытовой мусор, загрязнение атмосферы, качество питьевой воды и ее дефицит, сокращение видов живых организмов (биоразнообразия), экологический паспорт. |
| **Серия полезных фраз для диалога и письма**  | Я думаю, что экологической проблемой данного региона является….Эта экологическая проблема волнует меня больше всего, потому что….Моим вкладом в решение экологических проблемы будет...Я думаю последствия этой причины… Таким образом, экологические проблемы моего региона… |
| **Привитие ценностей**  | Уважение, сотрудничество, гражданская ответственность, труд и творчество, академическая честность, непрерывное обучение  |
| **Межпредметные связи** | География – знание географических зон Казахстана Английский язык – развитие языковых навыков.  |
| **Навыки использования ИКТ** | Самостоятельный поиск информации для изучения темы  |
| **Предварительные знания** | Объяснять негативное влияние некоторых видов человеческой деятельности на количество и многообразие растений и животных (3 класс)Исследовать способы защиты растений (4 класс)Понимать и объяснять важность сохранения разнообразия растений, животных и бережного отношения к ним (2 класс)Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных (3 класс)Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; объяснять цели создания национальных парков и заповедников (4 класс)Приводить примеры загрязнения воды в природе, объяснять влияние опасных отходов на различные организмы (4 класс) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | Орг. момент***Starter:*** Показ видео «Твиг Билим» классу **(К)** «Абиотические факторы в экосистемах»Учитель организует беседу в классе:* Что такое абиотические факторы?
* Что можно отнести к абиотическим факторам?
* Почему река Колорадо уменьшилась в размерах и перестала впадать в море?
* Как загрязнения могут повлиять на экосистемы?

 ***(W/f) Обратная связь ученик-ученик, учитель-ученик.*** **Совместный выход на тему и цели урока** | <https://twig-bilim.kz/mindmap/1533/changing-ecosystems/>Презентация к уроку  |
| Середина урока7 мин 5 мин 5 мин 10 мин 6 мин  | **(К)** Предложить учащимся на обсуждение в группах семь глобальных экологических проблем:* Глобальное потепление
* Вырубка лесов
* Опустынивание земель
* Бытовой мусор
* Загрязнение атмосферы
* Качество питьевой воды
* Сокращение видов живых организмов (биоразнообразия)

**(Д)** Учащиеся просматривают видеофильм о глобальных экологических проблемах. Учитель рекомендует учащимся в ходе просмотра ресурса определить причины глобальных экологических проблем.**(Г)** Учащиеся в группах определяют, какие глобальные экологические проблемы существуют и в нашей стране, аргументируя результаты своей работы. **(Г)** Предложите учащимся создать коллаж об экологических проблемах Республика Казахстан.**(П)** Учащиеся анализируют статьи из официальной прессы, повествующие об одной из экологических проблем Республики Казахстана. Учитель просит учащихся составить таблицу с указанием проблемы, ее причин и предлагаемыми путями решения.**(Г)** Предложите учащимся распределить экологические проблемы РК по степени значимости на взгляд учащихся с последующей аргументацией своего выбора. В качестве проблем учащимся предлагается следующий перечень:* Загрязнение атмосферы;
* Бытовые отходы;
* Загрязнение воды;
* Опустынивание земель;
* Нехватка питьевой воды;
* Изменение климата;
* Сокращение лесов;
* Исчезновение диких животных;
* Исчезновение редких и эндемичных растений.

**(К) Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока** | Электронный ресурс «Зеленый пакет» <http://education.rec.org/ru/main.php?lang=ru>Видеофильм о глобальных экологических проблемах: <https://www.youtube.com/watch?v=1pe-KV6J-uE>флипчарты, тематические вырезки из газет и журналов, ножницы, клей Сайт РК «Зеленое спасение»: <http://www.greensalvation.org/>Электронный ресурс «Зеленый пакет» <http://education.rec.org/ru/main.php?lang=ru>Подборка статей: <http://www.greensalvation.org/index.php?page=publikatsii>Электронный ресурс для ранжирования: [www.classtools.net](http://www.classtools.net) |
| Конец урока2 мин | **(К) В конце урока учащиеся проводят рефлексию:**- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Формативное оценивание, взаимооценивание, уcтная обратная связь*  | *Соблюдение техники безопасности на каждом этапе урока*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |