|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел долгосрочного плана:*  *5.4 С Охрана природы* | | | | *Школа:* | | | |
| *Дата:* | | | | *ФИО учителя:* | | | |
| *Класс: 5* | | | | *Количество присутствующих:* | | *отсутствующих:* | |
| Тема урока: | | Экологические проблемы Республики Казахстан | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | * 5.6.3.1. называть экологические проблемы Республики Казахстан | | | | | |
| **Цели урока** | | ***Учащиеся смогут***:   * вести обсуждение основных глобальных проблем РК * аргументировать результаты своей работы * анализировать изученный материал об основных экологических проблемах РК * составлять коллаж по заданной теме | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***Учащийся достиг цели обучения, если:***   * определяет основные экологические проблемы Республики Казахстан | | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Учащиеся могут:***  Устно называть экологические проблемы Республики Казахстан и описывать причины их возникновения | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология** | | Экологические проблемы, глобальное потепление, вырубка лесов, опустынивание земель, бытовой мусор, загрязнение атмосферы, качество питьевой воды и ее дефицит, сокращение видов живых организмов (биоразнообразия), экологический паспорт. | | | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога и письма** | | Я думаю, что экологической проблемой данного региона является….  Эта экологическая проблема волнует меня больше всего, потому что….  Моим вкладом в решение экологических проблемы будет...  Я думаю последствия этой причины…  Таким образом, экологические проблемы моего региона… | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, сотрудничество, гражданская ответственность, труд и творчество, академическая честность, непрерывное обучение | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География – знание географических зон Казахстана  Английский язык – развитие языковых навыков. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Самостоятельный поиск информации для изучения темы | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Объяснять негативное влияние некоторых видов человеческой деятельности на количество и многообразие растений и животных (3 класс)  Исследовать способы защиты растений (4 класс)  Понимать и объяснять важность сохранения разнообразия растений, животных и бережного отношения к ним (2 класс)  Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных (3 класс)  Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; объяснять цели создания национальных парков и заповедников (4 класс)  Приводить примеры загрязнения воды в природе, объяснять влияние опасных отходов на различные организмы (4 класс) | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | Орг. момент  ***Starter:*** Показ видео «Твиг Билим» классу  **(К)** «Абиотические факторы в экосистемах»  Учитель организует беседу в классе:   * Что такое абиотические факторы? * Что можно отнести к абиотическим факторам? * Почему река Колорадо уменьшилась в размерах и перестала впадать в море? * Как загрязнения могут повлиять на экосистемы?   ***(W/f) Обратная связь ученик-ученик, учитель-ученик.***  **Совместный выход на тему и цели урока** | | | | | | <https://twig-bilim.kz/mindmap/1533/changing-ecosystems/>  Презентация  к уроку |
| Середина урока  7 мин  5 мин  5 мин  10 мин  6 мин | **(К)** Предложить учащимся на обсуждение в группах семь глобальных экологических проблем:   * Глобальное потепление * Вырубка лесов * Опустынивание земель * Бытовой мусор * Загрязнение атмосферы * Качество питьевой воды * Сокращение видов живых организмов (биоразнообразия)   **(Д)** Учащиеся просматривают видеофильм о глобальных экологических проблемах. Учитель рекомендует учащимся в ходе просмотра ресурса определить причины глобальных экологических проблем.  **(Г)** Учащиеся в группах определяют, какие глобальные экологические проблемы существуют и в нашей стране, аргументируя результаты своей работы.  **(Г)** Предложите учащимся создать коллаж об экологических проблемах Республика Казахстан.  **(П)** Учащиеся анализируют статьи из официальной прессы, повествующие об одной из экологических проблем Республики Казахстана. Учитель просит учащихся составить таблицу с указанием проблемы, ее причин и предлагаемыми путями решения.  **(Г)** Предложите учащимся распределить экологические проблемы РК по степени значимости на взгляд учащихся с последующей аргументацией своего выбора. В качестве проблем учащимся предлагается следующий перечень:   * Загрязнение атмосферы; * Бытовые отходы; * Загрязнение воды; * Опустынивание земель; * Нехватка питьевой воды; * Изменение климата; * Сокращение лесов; * Исчезновение диких животных; * Исчезновение редких и эндемичных растений.   **(К) Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока** | | | | | | Электронный ресурс «Зеленый пакет» <http://education.rec.org/ru/main.php?lang=ru>  Видеофильм о глобальных экологических проблемах: <https://www.youtube.com/watch?v=1pe-KV6J-uE>  флипчарты, тематические вырезки из газет и журналов, ножницы, клей  Сайт РК «Зеленое спасение»: <http://www.greensalvation.org/>  Электронный ресурс «Зеленый пакет» <http://education.rec.org/ru/main.php?lang=ru>  Подборка статей: <http://www.greensalvation.org/index.php?page=publikatsii>  Электронный ресурс для ранжирования: [www.classtools.net](http://www.classtools.net) |
| Конец урока  2 мин | **(К) В конце урока учащиеся проводят рефлексию:**  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Формативное оценивание, взаимооценивание, уcтная обратная связь* | | *Соблюдение техники безопасности на каждом этапе урока* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |